LAPORAN
EVALUASI PENELITIAN MAHASISWA DAN DOSEN

PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
TAHUN 2026

Pengantar

Kegiatan penelitian dosen dan mahasiswa Program Studi S3 Pendidikan Dasar dilaksanakan dengan mengacu pada **Roadmap Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) Program Studi S3 Pendidikan Dasar Tahun 2022–2026**. Roadmap tersebut menjadi acuan dalam menentukan arah pengembangan penelitian dan pengembangan keilmuan Program Studi, sehingga kegiatan penelitian yang dilakukan oleh dosen maupun mahasiswa diarahkan agar selaras dengan bidang kepakaran dan kelompok riset yang telah ditetapkan.

Pada tahun 2025, kegiatan penelitian dosen dan mahasiswa menunjukkan keterkaitan dengan beberapa fokus utama dalam roadmap, yaitu **Problematika dan Inovasi Pembelajaran dalam Pendidikan Dasar, Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dan Global, Inovasi Teknologi dalam Pendidikan, serta Neuropsikologi dalam Pendidikan**. Fokus tersebut tercermin dalam berbagai topik penelitian yang berkaitan dengan inovasi pembelajaran, literasi, pendidikan inklusif, kearifan lokal, keberlanjutan, teknologi digital, Virtual Reality, Artificial Intelligence, serta aspek psikologis peserta didik.

Pemetaan penelitian dilakukan dengan mengidentifikasi keterkaitan antara **judul penelitian, dosen peneliti, mahasiswa yang dilibatkan, topik riset spesifik, dan kelompok riset dalam roadmap**. Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen juga menunjukkan adanya proses pembelajaran berbasis riset dan penguatan pengalaman penelitian mahasiswa dalam bidang keilmuan Program Studi.

Dengan demikian, rekapitulasi berikut disusun sebagai **bukti keterlaksanaan penelitian dosen dan mahasiswa yang sesuai dengan agenda penelitian serta merujuk pada peta jalan penelitian dan pengembangan keilmuan Program Studi**. Hasil pemetaan ini sekaligus menunjukkan bahwa roadmap penelitian telah digunakan sebagai acuan dalam mengarahkan dan mengembangkan kegiatan penelitian pada tahun 2025.

Keterlibatan Mahasiswa dalam Penelitian





Rekap Penelitian Evaluasi Kesesuaian Penelitian Mahasiswa Dengan Kelompok Riset

No	Nama Dosen	Tahun	Jenis Pemerolehan Dana	Judul Penelitian	Nama Mahasiswa yang Dilibatkan	Topik Riset Spesifik	Kelompok Riset
1	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	2025	APBN/DPPM	Pengembangan Model Critical Thinking-Environmental Awareness Based on Problem Based Learning (CTEA-PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD	Sofia Godeliva Un Lala	PBL, berpikir kritis, dan kesadaran lingkungan	**Problematika & Inovasi Pembelajaran**
2	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	2025	APBN/DPPM	Model SCBI-STEAM: Inovasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sustainability Awareness Siswa SD sebagai Agen Energi Terbarukan	Nadia Lutfi Choirunisa	STEAM, berpikir kritis, dan sustainability	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**
3	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	2025	APBN/DPPM	Model Inkuiri Berbantuan Aplikasi Dhysning untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Sains Peserta Didik	Ivo Yuliana	Model pembelajaran dan literasi sains berbasis teknologi	**Problematika & Inovasi Pembelajaran**
4	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.	2025	APBN/DPPM	Model Inkuiri Berbantuan ELIP-Virtual Simulation untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	Yurika Oktaviane	Pembelajaran virtual dan berpikir kritis	**Inovasi Teknologi dalam Pendidikan**

5	Prof. Dr. Hendratno, M.Hum.	2025	APBN/DPPM	Formulasi Model Sustainable Multicultural Inclusive Learning Evaluation untuk Meningkatkan Kemampuan Etnopedagogi Calon Guru Sekolah Dasar	Delora Jantung Amelia	Etnopedagogi, multikultural, dan pendidikan inklusif	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**
6	Prof. Nadi Suprapto, M.Pd., Ph.D.	2025	APBN/DPPM	Dari Proyek ke Aksi Nyata: Pembelajaran Proyek Transformatif Berbasis ESD untuk Memperkuat Kesadaran Perilaku Ramah Lingkungan Siswa Indonesia di Malaysia	Nadia Lutfi Choirunisa	ESD, pembelajaran proyek, dan keberlanjutan	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**
7	Prof. Nadi Suprapto, M.Pd., Ph.D.	2025	APBN/DPPM	Pembelajaran STEAM berbantuan Eye-Tracking untuk Mereduksi Miskonsepsi Etnofisika dan Meningkatkan Keterampilan Refleksi Kognitif Calon Guru Fisika	Khristi Rosika Dewi	STEAM, etnofisika, teknologi, dan refleksi kognitif	**Inovasi Teknologi dalam Pendidikan**
8	Prof. Nadi Suprapto, M.Pd., Ph.D.	2025	APBN/DPPM	Pengembangan Media SiVEKa (Simulasi Virtual Etnofisika Kekehan) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA	Ahmad Suyanto	Media virtual dan etnofisika	**Inovasi Teknologi dalam Pendidikan**
9	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.	2025	APBN/DPPM	Platform Pembelajaran Berbasis 3D-Unity untuk Mengatasi Math Anxiety dan Meningkatkan Spatial Thinking Siswa SD dengan	Tika Rohmatul Laili	Platform digital, matematika, dan aspek psikologis siswa	**Inovasi Teknologi dalam Pendidikan**

				Metode Loci Berwawasan Islam			
10	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	2025	APBN/DPPM	Model SCBI-STEAM: Inovasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sustainability Awareness Siswa SD sebagai Agen Energi Terbarukan	Annas Solihin	STEAM, berpikir kritis, dan sustainability	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**
11	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	2025	APBN/DPPM	Pengembangan Model Critical Thinking-Environmental Awareness Based on Problem Based Learning (CTEA-PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD	Yunia Tiara Riski	PBL, berpikir kritis, dan kesadaran lingkungan	**Problematika & Inovasi Pembelajaran**
12	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	2025	Non-APBN/Kebijakan FIP	Integrasi Pembelajaran IPA berbasis Virtual Laboratory untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Ivo Yuliana	Virtual laboratory dan keterampilan proses sains	**Inovasi Teknologi dalam Pendidikan**
13	Prof. Dr. Hendratno, M.Hum.	2025	Non-APBN/Kebijakan FIP	Efektivitas Model Personalized Learning dalam Mengoptimalkan Multiliterasi Siswa Sekolah Dasar untuk Mendukung Pembelajaran Berdiferensiasi	Yurika Oktaviane	Personalized learning dan pembelajaran berdiferensiasi	**Problematika & Inovasi Pembelajaran**
14	Prof. Dr. Hendratno, M.Hum.	2025	Non-APBN/Kebijakan FIP	Pendidikan Karakter Berbasis Local Wisdom bagi Siswa di Kawasan Rentan Konflik	Delora Jantung Amelia	Pendidikan karakter dan kearifan lokal	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**

15	Prof. Nadi Suprapto, M.Pd., Ph.D.	2025	Non-APBN/Kebijakan FIP	Penerapan Model Pembelajaran Glocal Wisdom dan Case Study Menggunakan Media Virtual Reality Ecoethnophysics untuk Meningkatkan Literasi Sains Mahasiswa	Nadia Lutfi Choirunisa	Glocal wisdom, VR, dan ecoethnophysics	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**
16	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	2025	Non-APBN/Kebijakan FIP	Kesantunan Berbahasa Bilingual: Studi Kasus Penggunaan Bahasa Inggris dan Indonesia di Lingkungan Sekolah Dasar	Khristi Rosika Dewi	Pendidikan bilingual dan wawasan global	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**
17	Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si.	2025	Non-APBN/Kebijakan FIP	Analisis Engagement Level dan Kinerja Mahasiswa Calon Guru IPA pada LMS berbasis Moodle untuk Mengembangkan Kompetensi Deep Learning	Ahmad Suyanto	LMS, pembelajaran digital, dan kompetensi calon guru	**Inovasi Teknologi dalam Pendidikan**
18	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.	2025	Non-APBN/Kebijakan FIP	Eksplorasi Konsep Matematika SD dan Computational Thinking pada Tari Thengul Bojonegoro	Tika Rohmatul Laili	Etnomatematika dan computational thinking	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**
19	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	2025	Non-APBN/Kebijakan FIP	Meningkatkan Literasi Sains pada Mahasiswa S-1 PGSD UNESA melalui Bahan Ajar H5P Berbasis Etno-Lingkungan untuk Mendukung ESD	Annas Solihin	Literasi sains, H5P, etno-lingkungan, dan ESD	**Inovasi Teknologi dalam Pendidikan**
20	Dr. Ganes Gunansyah, M.Pd.	2025	Non-APBN/Kebijakan FIP	Pembelajaran Ecopedagogi Berbasis Kearifan Lokal dan Global untuk Pendidikan Multikultural di Sekolah	Yunia Tiara Riski	Ecopedagogy, kearifan lokal, multikultural, dan ESD	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**

				Dasar dalam Mendukung Education for Sustainability dan SDGs			
21	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.	2025	Kolaborasi Internasional	Pengembangan Model Pembelajaran STEAM Berbasis Eco-Literacy untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah	Ivo Yuliana	STEAM dan eco-literacy	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**
22	Neni Mariana, M.Sc., Ph.D.	2025	RKI Batch 2	Analisis Kultural dari Desain Etno-STEAM Sekolah oleh Mahasiswa Calon Guru	Yurika Oktaviane	Etno-STEAM dan analisis budaya	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**
23	Prof. Dr. Hendratno, M.Hum.	2025	RKI PTLN	Project Based Literacy Learning E-Guidebook untuk Guru Sekolah Dasar: Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pembelajaran Literasi di Asia Tenggara	Delora Jantung Amelia	Literasi, project-based learning, dan e-guidebook	**Problematika & Inovasi Pembelajaran**
24	Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si.	2025	RKI	Instrumen Self-Assessment Berbasis Artificial Intelligence (AI) untuk Meningkatkan Keterampilan Argumentasi pada Pembelajaran Sains	Nadia Lutfi Choirunisa	AI, asesmen, dan keterampilan argumentasi	**Inovasi Teknologi dalam Pendidikan**
25	Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.	2025	Penelitian Dasar Kolaborasi	Model Critical Thinking-Independent Online (CTIO) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika	Khristi Rosika Dewi	Model pembelajaran online dan berpikir kritis	**Problematika & Inovasi Pembelajaran**
26	Prof. Dr. Wasis, M.Si.	2025	Penelitian Dasar Kolaborasi	Pembelajaran Sains Terintegrasi Nilai-Nilai Religius dalam Mendukung	Ahmad Suyanto	Pembelajaran sains, religiusitas, dan SDGs	**Pembelajaran Berbasis**

				SDGs untuk Meningkatkan Kreativitas Ilmiah dan Sikap Eco-Religius Siswa			**Kearifan Lokal & Global**
27	Prof. Dr. Wasis, M.Si.	2025	Penelitian Dasar Kolaborasi	Studi tentang Kesiapan Digital, Literasi Fisika, dan Efikasi Diri serta Pengaruhnya terhadap Miskonsepsi Calon Guru	Tika Rohmatul Laili	Literasi digital, efikasi diri, dan calon guru	**Inovasi Teknologi dalam Pendidikan**
28	Prof. Dr. Hendratno, M.Hum.	2025	Penelitian Dasar Kolaborasi	Optimalisasi Literasi Kritis dan Sikap Awareness pada Keselamatan Berlalu Lintas melalui Virtual Reality bagi Siswa Sekolah Dasar Inklusi	Annas Solihin	Literasi kritis, VR, dan pendidikan inklusif	**Inovasi Teknologi dalam Pendidikan**
29	Prof. Dr. Wiryanto, M.Si.	2025	Penelitian Dasar Kolaborasi	Pengembangan E-Modul Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika di Kelas Inklusi	Yunia Tiara Riski	E-modul, multimedia, matematika, dan inklusi	**Inovasi Teknologi dalam Pendidikan**
30	Prof. Dr. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D.	2025	Penelitian Dasar Kolaborasi	Analisis Relief Bubuksah Dangagang Aking sebagai Refleksi ModerasiBeragama di Indonesia pada Masa Hindu Buddha	Ivo Yuliana	Budaya, sejarah, dan nilai moderasi	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**
31	Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si., Psikolog.	2025	Penelitian Dasar Kolaborasi	Analisis Profil Kesehatan Mental Siswa Labschool Universitas Negeri Surabaya	Yurika Oktaviane	Kesehatan mental peserta didik	**Neuropsikologi dalam Pendidikan**
32	Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si., Psikolog.	2025	Penelitian Dasar Kolaborasi	Eksistensi Local Culture Masyarakat Suku Tengger Desa Ngadas melalui	Delora Jantung Amelia	Budaya lokal dan pendidikan informal	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**

				Pendidikan Informal pada Era Society 5.0			
32	Dr. Ganes Gunansyah, M.Pd.	2025	Penelitian Dasar Kolaborasi	Identifikasi Potensi Green Job di Era Transformasi Sosial Ekologis: Upaya UNESA sebagai Ecobarometer Kampus Berkelanjutan	Nadia Lutfi Choirunisa	Pendidikan berkelanjutan dan transformasi ekologis	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**
34	Dr. Ganes Gunansyah, M.Pd.	2025	Penelitian Dasar Kolaborasi	Membangun dari Bawah: Potensi Praktik Gotong-Royong dalam Menopang Ketahanan Ekonomi Warga Kampung Perkotaan	Khristi Rosika Dewi	Pendidikan sosial, gotong royong, dan pemberdayaan	**Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal & Global**

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil pemetaan kegiatan penelitian tahun 2025, dapat disimpulkan bahwa **penelitian dosen dan mahasiswa Program Studi S3 Pendidikan Dasar telah diarahkan sesuai dengan agenda penelitian dan merujuk pada Roadmap Penelitian dan PkM Tahun 2022–2026**. Kesesuaian tersebut terlihat dari keterhubungan antara topik penelitian yang dilaksanakan dengan kelompok riset dan fokus pengembangan keilmuan yang telah ditetapkan dalam roadmap.

Penelitian tahun 2025 mencakup beberapa kelompok riset utama, yaitu **Problematika dan Inovasi Pembelajaran dalam Pendidikan Dasar, Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dan Global, Inovasi Teknologi dalam Pendidikan, serta Neuropsikologi dalam Pendidikan**. Topik penelitian yang dikembangkan meliputi inovasi model pembelajaran, literasi, pendidikan inklusif, kearifan lokal, pendidikan berkelanjutan, teknologi digital, Virtual Reality, Artificial Intelligence, serta aspek psikologis dalam pendidikan.

Selain menunjukkan kesesuaian tema penelitian, keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen juga menunjukkan bahwa **pengembangan keilmuan Program Studi dilakukan melalui integrasi penelitian dosen dan mahasiswa**. Hal ini memperkuat pelaksanaan pembelajaran berbasis riset serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk terlibat secara langsung dalam kegiatan penelitian sesuai dengan bidang keilmuan dan kelompok riset Program Studi.

Dengan demikian, **roadmap penelitian telah berfungsi sebagai acuan dalam pelaksanaan penelitian dosen dan mahasiswa pada tahun 2025**, sekaligus menjadi dasar dalam mengarahkan pengembangan keilmuan Program Studi S3 Pendidikan Dasar secara berkelanjutan.